



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**SUBSECRETARIA DE GESTÃO EDUCACIONAL**  
**DEPARTAMENTO DE GESTÃO EDUCACIONAL**  
**DIVISÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL**

# **RELATORIO DE ATIVIDADES DO COMITÊ MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DO CAMPO 2016**

**MANAUS 2016**

**Arthur Virgílio Ribeiro do Carmo Neto**  
**Prefeito de Manaus**

**Kátia Helena Serafina Cruz Schweickardt**  
**Secretário Municipal de Educação**

**Euzeni Araújo Trajano**  
**Subsecretário de Gestão Educacional**

**Bruno Guimarães da Silva**  
**Subsecretário de Administração e Finanças**

**Thiago Balbi de Souza Lima**  
**Subsecretário de Infraestrutura e logística**

**Marcionilia da Silva Bessa**  
**Diretora do Departamento de Gestão Educacional**

**Suely da Silva**  
**Chefe da Divisão de Ensino Fundamental**

**Elaboração**

**Waldileia do Socorro Cardoso Pereira**  
**Coordenação do Comitê Municipal de Educação do Campo**

**Marlenilza Marinho**  
**Membro do Comitê Municipal de Educação do Campo**

**Auriédia Marques**  
**Membro do Comitê Municipal de Educação do Campo**

## **Relatório geral das atividades realizadas pelo Comitê de Trabalho em Educação do Campo de 2015 a 2016**

O Departamento de Gestão Educacional por meio da Divisão de Ensino Fundamental e da Divisão Distrital Zona Rural em diálogo permanente tem buscado melhorias para o atendimento das populações do campo nas 87 escolas atendidas pela Secretaria Municipal de Educação nas áreas rurais de Manaus. Nesse sentido foi organizado e instituído pela Portaria nº 0237/2016 SEMED/GS, o Comitê para construção da proposta pedagógica das escolas do campo no âmbito municipal, sua finalidade é discutir e definir políticas públicas específicas para essa modalidade da educação.

O presente relato traz os resultados das ações realizadas pelo Comitê na Secretaria Municipal de Educação de Manaus durante os anos de 2015 a 2016. De acordo com as Diretrizes Nacionais para Educação do Campo (2013,p.268);

“a preocupação com a educação do Campo é recente no Brasil, embora o país tenha tido origem e predominância agrária em boa parte de sua história. Por isso as políticas públicas de educação, quando chegaram ao campo, apresentaram-se com conceitos urbanocêntricos: a escola rural nada mais foi do que a extensão no campo da escola urbana, quanto aos currículos aos professores, à supervisão”

A Secretaria Municipal de Educação de Manaus tem realizado ações que estão em vanguarda na intenção de garantir os direitos à educação para populações do campo. A secretaria tem trabalhado para consolidar políticas públicas para Educação do Campo seguindo as orientações das legislações nacionais e locais.

Atuando com 85 escolas situadas em área rural tanto rodoviária quanto ribeirinha, as ações da secretaria buscam cumprir o que está previsto tanto na Constituição Federal de 1988, no Plano Nacional de Educação-PNE/2014, no Programa Nacional de Educação do Campo – PRONACAMPO no Plano Municipal de Educação-PME/ 2015 assim como no Regimento Geral das Unidades de Ensino 2016.

A Secretaria tem desenvolvido de diversos modos, o acompanhamento das ações pedagógicas nas escolas do campo por meio do **DEGE**- Departamento de Gestão Educacional que se desmembra na **DEF** - Divisão de Ensino Fundamental que por sua vez se desmembra na Divisão Distrital Rural - **DDZ Rural** que atua nas escolas com

assessoramento in loco. Desse modo, conta ainda com o gerenciamento científico metodológico das escolas por meio da Gestão Integrada de Educação – GIDE que monitora todos os processos educacionais em três dimensões a saber:

- a) Dimensão pedagógica;
- b) Dimensão Ambiental;
- c) Dimensão gerenciamento de resultados.

A Gestão Integrada de Educação – GIDE tem possibilitado ao sistema educacional maior aproximação da realidade em que se encontram, incluindo todos os processos na escola. Quanto à formação dos professores do campo foram desenvolvidas diversas ações em 2016 tais como:

- a) Formação continuada pelo **Programa Escola da Terra** em parceria com a Universidade Federal do Amazonas – UFAM, Secretaria Estadual de Educação – SEDUC e Ministério da Educação – MEC/SECADI para professores que atuam nas turmas multisseriadas;
- b) Formação no **Pacto Nacional de Alfabetização na Idade Certa** – PNAIC atendendo professores alfabetizadores no Bloco pedagógico.

Justamente no intuito de fortalecer e dar maior identidade a todas essas ações, em 2015 foi instituído o **Comitê para construção da proposta pedagógica para educação do Campo**, com objetivo de estabelecer novos processos diretamente ligados e contextualizados com a realidade das comunidades de modo a responder as reais necessidades das escolas situadas em área rural.

O Comitê foi formado inicialmente com 12 representantes dos setores da secretaria incluindo da Divisão Distrital Zona Rural e teve como presidente a diretora do Departamento de Gestão educacional – DEGE e como coordenação a representatividade da Divisão de Ensino Fundamental – DEF, esse quantitativo de representantes aumentou para 22 devido à necessidade de ampliar os trabalhos conforme Portaria de número 0237/2016 SEMED/GS. Na realidade, é preciso salientar que a Divisão de Ensino Fundamental por meio de seu Grupo de assessoria técnica pedagógica, fomentou inicialmente a criação do próprio Comitê e das discussões sobre essa nova identidade da educação rural que de acordo com as perspectivas nacionais passa a denominar Educação do Campo.

O intento é de tentar mudar as concepções da própria secretaria sobre essa modalidade da educação, e o próprio atendimento a esse público por meio de novas políticas públicas educacionais de tal modo fortalecendo no interior da própria secretaria o diferencial pertinente à educação na área ribeirinha e rodoviária.

O Comitê formado teve então o desafio primeiro de se organizar coletivamente por meio do diálogo e ter momentos de escuta com os setores, e depois com as diversas comunidades onde as escolas se inserem. A finalidade foi conhecer suas reais necessidades, e, elaborar a partir desse processo, o documento intitulado Diretriz Pedagógica para as escolas do campo. O mesmo documento teve e ainda tem o objetivo de orientar de modo específico as questões pedagógicas das escolas em área rural, assim como apresentar, esclarecer e estabelecer na secretaria junto a seus membros, a diversidade existente na educação da área rural do município de Manaus.

Nessa caminhada o Comitê realizou vários momentos de reunião durante o ano de 2015 e 2016 discutindo estratégias para realizar a escuta junto as comunidades, elaborando ferramenta de acompanhamento e idealizando estratégias para aproximação com todos na comunidade escolar. Os trabalhos tiveram sempre como base pesquisa teórica, pesquisa in loco realizada em outros estados, legislação vigente e registros advindos dos assessoramentos da Divisão Distrital da Zona Rural por meio do rendimento escolar, das ferramentas de registro da Gestão Integrada da Educação - GIDE com seus relatórios de análise de desvios de metas – RADM, do relatório de implementação dos planos – RIAP e das necessidades do próprio Índice de Formação Cidadã - IFC que expõe as lacunas existentes para que o sistema possa fazer suas intervenções, adequações e correções.

Todos esses elementos foram e são importantes para dar suporte aos procedimentos a serem efetivados em relação às novas políticas públicas para educação do campo assim como todo sistema educacional. Nesse intento, podemos ainda destacar que a coordenação do comitê deslocou-se até o município de Santarém no Pará em 2015 a fim de observar projetos inovadores de atendimento na área rural, assim como, participou de evento nacional na Universidade de São Carlos onde foram discutidos novas concepções e experiências no atendimento as populações do campo na área educacional.

Nesse caminho o comitê tem implementado o alcance da meta estabelecida, para alcançar a elaboração do documento direcionador, que, pudesse efetivamente expressar a necessidade das escolas do campo, e que, também estabelecesse dentro da própria secretaria um marco de identidade relativo à educação do campo, realizou os cinco pré-

fóruns e culminou com o I Fórum Municipal de Educação do Campo consolidando a parte da escuta democrática necessária ao processo.

Na verdade segundo Molina (2010) o novo paradigma denominado Educação do Campo está sendo introduzido na discussão nacional e na discussão local, junto aos membros na secretaria, pois se trata de um novo olhar para essa modalidade de educação.

Após os pré-fóruns foi realizada a tabulação das ferramentas que continham as informações coletadas em cada comunidade. Os pré-fóruns ocorreram nas comunidades do rio Negro, do rio Amazonas, da BR 174 e da AM 010 no mês de junho de 2016, neles foi possível contar com a participação de todos os profissionais das escolas da área rural, dos representantes dos setores da própria secretaria, das representatividades das universidades, da comunidade, do conselho municipal e dos membros do comitê. Foram eleitos delegados em cada uma das categorias presentes no evento tais como:

A representatividade dos GTs por categoria será eleito na sala;

- a) 02 professores da Ed. Infantil;
- b) 02 professores dos Anos Iniciais (5ºano);
- c) 02 professores dos Anos Finais ( 6º ao 9º ano);
- d) 02 estudantes dos Anos Finais ( 6º ao 9º ano);
- e) 02 estudantes do EJA;
- f) 02 estudantes dos Anos Iniciais (5ºano);
- g) 02 comunitários ou instituições;
- h) 02 pais/responsáveis/ instituições;
- i) 02 gestores;
- j) 02 pedagogos.

Cada um dos **GTs** teve seus delegados eleitos in loco os quais foram devidamente convocados para participar no Fórum a fim de representar sua categoria e discutir as melhorias necessárias. Todas essas informações foram importantes para construção da Diretriz Pedagógica, todas as sugestões advindas dos eventos foram incorporadas na Diretriz para Educação do Campo de modo a consolidar uma proposta de orientação ou de trabalho pedagógico de acordo com os anseios das comunidades e de seus sujeitos, unindo assim os técnicos, gestores, professores, estudantes e comunitários no mesmo objetivo.

## **Das ações desenvolvidas pelo Comitê Municipal de Educação do Campo**

As Metodologias de trabalho desenvolvida nos Pré-Fóruns foram definidas pelo grupo em discussão nas reuniões. Os pré-fóruns tiveram como objetivo Proporcionar a comunidade escolar e setores da sede à oportunidade de discutir sobre o contexto das escolas situadas em área rural a fim de subsidiar a construção da proposta pedagógica referente à educação do campo no e do município de Manaus. Foi elaborado um instrumento norteador para direcionar as discussões nos pré-fóruns, esse instrumento foi composto de 4 (quatro) dimensões a saber:

1. Dimensão: gestão pedagógica análise de resultados educacionais com os seguintes indicadores distintos para serem discutidos;
  - a) análise do rendimento escolar, resultados de desempenho e frequência;
  - b) avaliação do Projeto Político Pedagógico;
  - c) transparência de resultados da aprendizagem;
  - d) satisfação de estudantes, pais e profissionais da escola;
2. Dimensão: gestão pedagógica planejamento e ações pedagógicas
  - a) Proposta curricular e contexto;
  - b) acompanhamento da aprendizagem;
  - c) inovação pedagógica e inclusão com equidade;
  - d) planejamento das práticas pedagógicas;
  - e) organização de espaços e tempos escolares;
3. Dimensão: gestão participativa processos coletivos de decisão e ações
  - a) participação de estudantes;
  - b) participação dos pais;
  - c) participação da equipe escolar e clima organizacional;
  - d) formação continuada e avaliação de desempenho;
  - e) atuação do colegiado e integração escola-comunidade sociedade.
4. Dimensão: gestão de infraestrutura administração de serviços e recursos
  - a) Documentação e registros e recursos;

- b) patrimônio escolar uso e prevenção de ambientes e equipamentos;
- c) gestão de recursos financeiros.

Esse instrumento foi discutido nas salas dos pré-fóruns com os gestores, pedagogos e professores, estudantes do ensino fundamental e EJA, já com a comunidade e com estudantes da Educação infantil foram realizadas dinâmicas de escuta diferenciada.

Os seguintes passos foram desenvolvidos durante o ano de 2016 no Comitê;

1. Passo: O comitê organizou a realização das atividades para os pré-fórum nas comunidades com os seguintes aspectos definidos;
  - a) Sugestão de Temas para discussão tendo em vista a necessidade de um direcionamento inicial a exemplo da construção do PME, BNCC, etc;
  - b) Estudo para definir como seria a participação do público alvo em cada etapa do processo tais como; na escola depois nos polos e em seguida no Fórum Municipal;
  - c) Estudo para definir como fazer a escolha da representatividade do público em geral das escolas que viriam participar dos pré-fórum e do Fórum afim de que não ocorresse paralização de dias letivos nas escolas;
  - d) Elaborar instrumento para coleta de informações oriundas das discussões em cada etapa do processo para que depois possa ser consolidado;
  - e) Elaborar certificado de participação dos envolvidos no processo enquanto momento histórico na secretaria;
  - f) Socializar o consolidado das informações oriundas de cada etapa do processo.
2. Passo: Organizar o cronograma de realização nas comunidades polos dos pré-fórum com a culminância no Fórum municipal verificando aspectos como;



- a) Definição dos dias viáveis para discussão nas escolas sem que ocorra paralização dos dias letivos, mas que, possa envolver todos os sujeitos;
  - b) Definição dos dias viáveis para discussão em três polos sendo; 02 encontros no rio Negro, 01 no rio Amazonas e 02 na área rodoviária sem interrupção do dia letivo;
  - c) Definição do dia viável para realização do Fórum municipal de Educação do Campo.
3. Passo: O comitê se organizou em grupos de trabalho para organização dos aspectos constituintes da proposta tais como;
- a) Fundamentação teórica;
  - b) Processo didático pedagógico;
  - c) Bases legais;
  - d) Aspectos históricos na SEMED;
  - e) Avaliação;
4. Passo: Consolidação da proposta a partir do que foi discutido em todas as esferas seguindo de socialização do resultado final no site da secretaria e envio para todos os membros.

1ª Momento no dia do evento: Abertura geral

- 1º Passo: Hino nacional;
- 2º Passo: Abertura oficial pela subsecretaria ou chefe presente
- 3º Passo: Mística ( professores no polo e ou comunidade ) ;
- 4º Passo: Orientações para os trabalhos do dia nos GTs –

2ª momento no dia do evento: nas salas dos GTs.

- 1º Passo: Esclarecimento dialógico sobre a metodologia de trabalho;
- 2º Passo: leitura das questões e aplicação do instrumento;
- 3º Passo: recolhimento e diálogo
- 4º Passo: eleição de dois representantes por categoria ( no caso dos professores que estão em duas salas serão eleitos um de cada sala)

Os Grupos de Trabalho - GT nas salas foram divididos como segue em cada polo:

- a) 01 sala para estudantes do GT – Educação Infantil;
- b) 01 sala para estudantes do GT – Anos iniciais;
- c) 01 sala para estudantes GT – Anos finais e EJA;
- d) 02 salas para GT - professores, gestores e pedagogos;
- e) 01 sala para GT- funcionários, comunitários, pais/responsáveis e instituições.

As datas estabelecidas em 2016 para o cronograma de realização dos pré-fóruns de Educação do Campo foram seguintes:

- 1. Dia 14/05, às 08h30min, polo 01 Esc. Mul. Esc. Mul. Kanata T.Ykua (Rio Negro);
- 2. Dia 19/05, às 08h30min, polo 01 Esc. Mul. Manoel Chagas (Rio Amazonas);
- 3. Dia 31/05, às 08h30min, polo 01 Esc. Mul. Abílio Alencar (AM 010);
- 4. Dia 31/05, às 08h30min, polo 01 Esc. Mul. Maria Leide Amorim (BR 174).
- 5. Dia 04/06, às 08h30min, Polo 01 Esc. Mul. José Sobreira (Rio Negro)

Da metodologia de trabalho desenvolvida no I Fórum Municipal de Educação do Campo

O I Fórum de Educação do Campo teve a participação de todos os delegados eleitos nas comunidades, dos membros do Comitê Municipal de Educação do Campo e assessores da secretaria e Divisão Distrital Rural e convidados das universidades públicas. Os procedimentos adotados para o evento foram:

- 1. Passo: 08hmin - Café da manhã dos delegados que vieram da ribeirinha e rodoviária
- 2. Passo: 08h30min – Composição de mesa e abertura pela secretária
- 3. Passo: 08h40min – Execução do Hino nacional.
- 5. Passo: 08h50min - Apresentação dos membros do Comitê e atividade cultural.
- 6. Passo: 09hmin – Apresentação dos resultados dos pré-fóruns.
- 7. Passo: 09h30min – lanche
- 8. Passo: 09h50min - Encaminhamento para salas por Grupos de Trabalho
- 9. Passo: 12hmin – finalização nas salas e lanche.

Foram convidados representantes das instituições de Ensino Superior que atuam com a educação do campo, pelo qual estiveram presentes no momento do I Fórum Municipal de Educação do Campo:

1. Universidade Federal do Amazonas – Profa. Dra. Heloisa Borges – coordenação de Educação0 do Campo e Profa. Dra. Arminda Mourão
2. Instituto Federal do Amazonas – Profa. MSc. Graça Passos – Coordenação da Educação do Campo
3. Universidade Estadual do Amazonas – Profa. Dra. Lucinete Gadelha – Coordenação Educação do Campo
4. Universidade Estadual do Amazonas – Profa. Dra. Edilza Laray – Coordenação da Educação do Campo
5. Conselho Municipal de Educação – Profa. MSc. Maria das Graças Cascais

|                                                                |                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Quantitativo Polo I – rio Negro - E.</b><br>M. KANAT T-KUIA | <b>Quantitativo Polo II – rio Amazonas</b><br>E.M. MANOEL CHAGAS |
| Professores - 57                                               | Professores - 46                                                 |
| Gestores - 11                                                  | Gestores - 14                                                    |
| Estudantes - 36                                                | Estudantes - 51                                                  |
| Pais/comunitários - 52                                         | Pais/comunitários - 35                                           |
| <b>Quantitativo Polo III – BR 174</b><br>E.M. MARIA LEIDE      | <b>Quantitativo Polo IV – AM 010</b><br>E. M. ABÍLIO ALENCAR     |
| Professores - 183                                              | Professores - 96                                                 |
| Gestores - 30                                                  | Gestores - 09                                                    |
| Estudantes - 52                                                | Estudantes - 37                                                  |
| Pais/comunitários - 40                                         | Pais/comunitários - 29                                           |
| <b>Quantitativo POLO V – Rio Negro</b><br>E. M. JOSE SOBREIRA  |                                                                  |
| Professores - 45                                               |                                                                  |
| Gestores - 08                                                  |                                                                  |
| Estudantes - 35                                                |                                                                  |
| Pais/comunitários - 27                                         |                                                                  |

Os resultados quantitativos gerais de sujeitos presentes nos 05 pré-fóruns foram significativos, pois contou com todas as categorias de sujeitos envolvidos. As tabelas a seguir apresentam esses resultados de forma numérica.

| <b>Quantitativo geral de participantes nos 05 pré-fóruns: 1.009</b> |                                                        |                                                     |              |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------|
| Comitê e assessoria técnica nos 05 pré-fóruns: 90 participantes     |                                                        |                                                     |              |
| Estudantes presentes<br>229                                         | Professores/<br>Gestores presentes<br>498              | Pais/comunitários presentes<br>183                  |              |
| Gestores no geral - 72                                              | Professores no geral - 426                             | Instrumentos aplicados no geral - 424               |              |
| Instrumentos aplicados aos estudantes<br>128                        | Instrumentos aplicados aos professores/gestores<br>200 | Instrumentos aplicados aos pais/comunitários<br>100 |              |
| Geral do GT I<br>Ed. Infantil                                       | Geral do GT II Estudantes<br>Anos Iniciais             | Geral do GT III Estudantes<br>Anos Finais           | Geral do EJA |
| 18                                                                  | 99                                                     | 96                                                  | 08           |

|                                                                                                                  |                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Quantitativo geral do GT estudantes Anos Iniciais e Ed. Infantil.<br>Área rodoviária – BR 174 e AM 010 - 50      |                                      |
| GT I Estudantes Ed. Infantil<br>04                                                                               | GT II Estudantes Anos Iniciais<br>46 |
| Quantitativo geral do GT Estudantes Anos Iniciais e Ed. Infantil.<br>Área ribeirinha – rio Negro e Amazonas - 67 |                                      |
| GT I Estudantes Ed. Infantil<br>14                                                                               | GT II Estudantes Anos Iniciais<br>53 |
| Quantitativo de professores das escolas ribeirinhas<br>148                                                       |                                      |
| Quantitativo de gestores escolas ribeirinhas<br>33                                                               |                                      |

| Quantitativo geral de delegados eleitos nos 05 pré-fóruns 85 |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| GT II Estudantes Anos Iniciais                               | 21 |
| GT III Estudantes Anos Finais e EJA                          |    |
| GT IV Professores / Gestores                                 | 47 |
| GT V Pais / Comunitários                                     | 17 |

Os dados qualitativos coletados por meio dos instrumentos aplicados no momento dos pré-fóruns e do I Fórum apontam as demandas que deverão ser respondidas pela Diretriz Pedagógica elaborada pelo Comitê Municipal de Educação do Campo. Nessa direção foram estabelecidos aspectos para serem abordados por meio dos grupos de trabalho organizados nos eventos, a fim de tornar possível o registro padronizado das informações. As dimensões estabelecidas nos instrumentos foram:

- a) 1ª Dimensão – gestão pedagógica: análise de resultados educacionais;
- b) 2ª Dimensão – gestão pedagógica: planejamento das ações pedagógicas;
- c) 3ª Dimensão – gestão participativa: processos coletivos de decisões e ações;
- d) 4ª Dimensão – gestão de infraestrutura: administração de serviços e recursos.

Cada uma dessas dimensões abarca outras sub dimensões que envolvem todos os elementos relativos ao fazer pedagógico, os aspectos eferentes a cada eixo foram discutidos em todas as salas de GTs, os participantes opinaram e consolidaram seus pontos. Conforme a pontuação dada pelos participantes, foi organizada uma planilha com resultados e destacado os aspectos mais negativos assim como mais positivos. No momento da análise dos dados houve certa dificuldade em tabular quantitativamente de modo exato os números indicados nos instrumentos, desse modo a equipe do comitê que atuou diretamente na tabulação utilizou as cores e conceitos indicando o consolidado de inferências em cada aspecto de acordo com os índices de pontuação negativo ou positivo para cada elemento de cada uma das dimensões.

Passamos agora aos resultados obtidos a partir dos instrumentos de coleta aplicados dialogicamente nos GTs realizados nos 05 pré-fóruns de acordo com cada eixo trabalhado. As legendas e as cores indicam cada aspecto e sua pontuação conforme indicado na soma dos pontos sendo **verde** quando o aspecto foi predominantemente positivo, **vermelho** quando for negativo e **amarelo** quando o aspecto for indicado atenção.

Os resultados então se apresentam do seguinte modo a saber:

**Verde**= bom    **vermelho** = Insuficiente/regular    **Amarelo**= atenção

**R – Regular   B – Bom   O – ótimo   I – Insuficiente   NA – não se aplica**

| 1ª Dimensão – gestão pedagógica: análise de resultados educacionais –GT professores/gestores | R | B |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 1. Análise do rendimento escolar, resultados de desempenho e frequência.                     |   |   |
| 2. Avaliação do Projeto Político-Pedagógico                                                  |   |   |
| 3. Transparência de resultados da aprendizagem                                               |   |   |
| 4. Satisfação de estudantes, pais e profissionais da escola                                  |   |   |

| 2ª Dimensão – gestão pedagógica: planejamento das ações pedagógicas – GT professores/gestores | R | B | O |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 1. Sobre a Proposta curricular contextualizada                                                |   |   |   |
| 2. Acompanhamento da aprendizagem                                                             |   |   |   |
| 3. Inovação pedagógica e inclusão com equidade                                                |   |   |   |
| 4. Planejamento das práticas pedagógicas                                                      |   |   |   |
| 5. Organização de espaço e tempos escolares                                                   |   |   |   |

| 3ª Dimensão – gestão participativa: processos coletivos de decisões e ações<br>- Indicadores de processos coletivos de decisões e ações – GT | R | B |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|

|                                                                  |  |  |
|------------------------------------------------------------------|--|--|
| professores/gestores                                             |  |  |
| 1. Participação dos estudantes                                   |  |  |
| 2. Participação dos pais                                         |  |  |
| 3. Participação da equipe escolar e clima organizacional         |  |  |
| 4. Formação continuada e avaliação de desempenho                 |  |  |
| 5. Atuação do colegiado e integração escola-comunidade-sociedade |  |  |

|                                                                                                        |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 4ª Dimensão – gestão de infraestrutura: administração de serviços e recursos – GT professores/gestores | I | R | B |
| 1. Documentação e registros escolares                                                                  |   |   |   |
| 2. Patrimônio escolar: uso e preservação de ambientes e equipamentos                                   |   |   |   |
| 3. Gestão de recursos Financeiros                                                                      |   |   |   |
| 4. Infraestrutura Predial:                                                                             |   |   |   |

|                                                                       |   |    |
|-----------------------------------------------------------------------|---|----|
| Resultado da Educação Especial nos pré-fóruns GT professores/gestores | B | NA |
| 1. A escola Atende alunos Públicos Alvo da Educação Especial          |   |    |



|                                                                                                               |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 1ª Dimensão - Gestão pedagógica: Indicadores de resultados educacionais - GT Educação Infantil nos pré-fóruns | R | B |
| 1. Análise do desenvolvimento da criança e frequência:                                                        |   |   |
| 2. Avaliação do Projeto Político-Pedagógico                                                                   |   |   |
| 3. Transparência de resultados da aprendizagem                                                                |   |   |
| 4. Satisfação das crianças, pais e profissionais do CMEI/escola                                               |   |   |

|                                                                                      |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 2ª Dimensão – Gestão pedagógica: planejamento de ações pedagógicas – GT Ed. infantil | R | B |
| 1. Indicadores do planejamento de ações pedag.                                       |   |   |
| 2. Planejamento das práticas pedagógicas                                             |   |   |
| 3. Organização de espaço e tempos escolares                                          |   |   |

|                                                                                                                                                        |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 3ª Dimensão – Gestão participativa: Processos Coletivos de decisões e ações - indicadores de processos coletivos de decisões e ações – GT Ed. infantil | R | B |
| 1. Participação dos pais                                                                                                                               |   |   |
| 2. Participação da equipe escolar e clima organizacional                                                                                               |   |   |
| 3. Formação continuada e avaliação                                                                                                                     |   |   |
| 4. Atuação do colegiado e integração escola-comunidade-sociedade                                                                                       |   |   |

|                                                                                                                                             |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 4ª Dimensão – Gestão de Infraestrutura: Administração de serviços e recursos - Indicadores de administração de serviços e recursos – GT Ed. | R | B |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|

|                                                                      |  |  |
|----------------------------------------------------------------------|--|--|
| infantil                                                             |  |  |
| 1. Documentação e registros escolares                                |  |  |
| 2. Patrimônio escolar: uso e preservação de ambientes e equipamentos |  |  |
| 3. Gestão de recursos Financeiros                                    |  |  |

| Resultado do GT estudantes nos 05 pré-fóruns                                                                                              | R | B |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 1ª Dimensão - gestão pedagógica: análise de resultados educacionais                                                                       |   |   |
| 2ª Dimensão – Gestão pedagógica: planejamento das ações pedagógicas                                                                       |   |   |
| 3ª Dimensão – Gestão participativa: processos coletivos de decisões e ações                                                               |   |   |
| 4ª Dimensão – Gestão de infraestrutura: administração de serviços e recursos – merenda escolar, internet na escola, quadra poliesportiva, |   |   |

### Aspectos destacados do I Fórum Municipal de Educação do Campo

Da realização do I Fórum de Educação do Campo no Município de Manaus alguns aspectos foram evidenciados em cada um dos GTs, tal como no momento dos pré-fóruns na ocasião do evento foram discutidas várias questões a partir dos aspectos que

| Resultados do GT pais/comunitários nos 05 pré-fóruns                                   | B |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Valorização dos saberes tradicionais: currículo contextualizado/ trabalho extra classe |   |
| Calendário escolar diferenciado no rio Amazonas                                        |   |
| Perfil dos professores: didática/formação/identidade/valorização salarial              |   |
| Integração entre comunidade e escola: parcerias para formação de comunitários          |   |
| Infraestrutura em relação: escola/transporte/monitores/estradas/alojamento/            |   |

foram destacados e que precisam ser revistos para melhoria do processo educacional nas escolas do campo.

Os quadros a seguir apresentam os aspectos abordados em cada GT.

| <b>I Fórum - Sugestões do GT de professores sobre as salas Multisseriadas</b>                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aspectos a serem observados                                                                     |
| 1. Acabar com as salas multisseriadas em até dois anos a partir deste fórum.                    |
| 2. Admite-se que enquanto não acabar com as salas multisseriadas se organize da seguinte forma; |
| a) Educação Infantil separada com 10 alunos por sala;                                           |
| b) Organizar o Bloco Pedagógico com turmas de 10 alunos por sala;                               |
| c) Organizar as turmas de 4º e 5º ano com 10 alunos por sala.                                   |
| D) Organizar as turmas do EJA com 15 alunos por sala.                                           |

| <b>I Fórum - Sugestões do GT professores sobre o Projeto Itinerante</b>                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aspectos a serem observados                                                                                      |
| 1. Garantir a contratação do profissional licenciado nas áreas específicas para o Projeto Itinerante.            |
| 2. Garantir o ensino regular nas escolas dos Anos Finais em que os professores saem do mesmo porto em Manaus.    |
| 3. Garantir a implantação de escolas polo de acordo com a necessidade e possibilidade local para os Anos Finais. |
| 4. Garantir o cumprimento da carga horária estabelecida para a Educação Itinerante.                              |
| 5. Garantir o assessoramento técnico-pedagógico sistemático ao Itinerante.                                       |

| <b>I Fórum - Sugestões do GT professores sobre Formação e valorização do professor</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Garantir a HTP do professor em todas as etapas de ensino.                           |

|                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.Garantir o profissional pedagogo em todas as escolas do campo.                                                                   |
| 3.Garantir o profissional secretário em todas as escolas do campo.                                                                 |
| 4.Garantir professor licenciado em áreas do conhecimento para os Anos Finais.                                                      |
| 5.Garantir a progressão por tempo de serviço.                                                                                      |
| 6.Garantir a progressão por titularidade tão logo seja comprovada.                                                                 |
| 7.Garantir em percentual auxílio de insalubridade e periculosidade no vencimento do profissional de educação nas escolas do campo. |
| 8.Incorporar no vencimento o auxílio localidade.                                                                                   |
| 9. Assegurar o pagamento da carga dobrada nos 12 meses do Ano não havendo atraso no pagamento.                                     |

**I Fórum - Sugestões do GT professores sobre Calendário escolar**  
**Aspectos a serem observados**

1. Ter o calendário escolar adequada a cada realidade.

**I Fórum - Sugestões do GT professores sobre Infraestrutura**  
**Aspectos a serem observados**

1. Garantir os padrões mínimos assegurados por lei.
2. Garantir alojamento adequado com cozinha, banheiro, quartos, climatização, iluminação, abastecimento de água potável aos professores que ficam nas comunidades.
3. Manutenção preventiva aos equipamentos das escolas.
4. Garantir transporte de qualidade para a etapa da educação infantil nas escolas do campo.
5. Garantir acessibilidade aos estudantes com deficiência nas escolas do campo.
6. Garantir contratação de profissionais de segurança nas escolas.
7. Garantir por meio de concurso público monitores para o transporte escolar das escolas do campo.

|                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>I Fórum - Sugestões do GT professores sobre Avaliação, currículo e contexto</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- |                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Adequar o currículo as especificidades das escolas do campo.                |
| 2. Adequar as avaliações macro externas para a realidade das escolas do campo. |
| 3. Criar um subsecretaria para educação do campo na SEMED.                     |

|                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>I Fórum - Sugestões do GT gestores sobre salas Multisseriadas</b></p> <p align="center"><b>Aspectos a serem observados</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Documentações: diário de classe, plano escolar, fichas de registro e acompanhamento das classes multisseriadas devem ser elaboradas de forma integrada.</p> <p>2. Organização das turmas multisseriadas por etapas (Ed. Infantil, Bloco pedagógico, e 4º ao 5º ano) garantindo que as escolas que apresentam essas realidades tenham no mínimo dois professores lotados para garantir a oferta do serviço;</p> <p>3. Formação continuada com metodologias para atender classes multisseriadas.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>I Fórum - Sugestões do GT gestores Itinerante</b></p> <p align="center"><b>Aspectos a serem observados</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- |                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Organizar os alunos por escola polo para atendimento aos Anos Finais especificamente;                |
| 2. Assegurar os profissionais de educação nas escolas por área de conhecimento no caso dos Anos Finais. |

|                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>I Fórum - Sugestões do GT gestores Formação continuada</b></p> <p align="center"><b>Aspectos a serem observados</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- |                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|
| 1. Adequação e manutenção predial de acordo com área geográfica. |
|------------------------------------------------------------------|

2. Cumprimento de prazos referentes ao abastecimento de combustível e manutenção preventiva e corretiva dos equipamentos ( transporte escolar, grupos geradores, condicionadores de ar, etc).
3. Assegurar transporte e alojamento de profissionais da educação do campo e monitor para o transporte escolar.

#### **I Fórum - Sugestões do GT gestores Currículo/avaliação e contexto**

1. Adequar a proposta pedagógica as realidade das áreas ribeirinha e rodoviária.
2. Valorização dos saberes do campo, oportunizando aos alunos em qualquer nível, contato com a cultura local.
3. Avaliação continua, diversificada e contextualizada.

#### **I Fórum - Sugestões do GT gestores sobre Formação do professor**

1. Formação específica para educação do campo por segmento e área.
2. Formação em serviço no campo.
3. Formação em mídias e tecnologias para uso nas escolas.

#### **I Fórum - Sugestões do GT gestores sobre Calendário escolar**

1. Assegurar o calendário escolar diferenciado não apenas nas datas de início e término de aulas, mas que contemple todas as atividades de fato.
2. Criação de um calendário específico para formações e avaliações internas e externas para escolas da Educação do Campo.

#### **Aspectos negativos pontuados no GT alunos Anos Iniciais e Finais**

- Transporte Escolar: falta de combustível suficiente para o traslado dos alunos da área rodoviária.
- Transporte Escolar: ausência de condução suficiente para o traslado fluvial dos alunos da área ribeirinha.
- Material Esportivo: falta de material para a prática das atividades de Educação

|                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Física (jogos diversos, dominó, outros)                                                                                                                                                                 |
| Quadra Esportiva: ausência de quadra poliesportiva para as diversas atividades físicas e desportivas.                                                                                                   |
| Salas Climatizadas: falta de condicionadores de ar nos espaços físicos das escolas (salas de aula, salas da administração, etc.)                                                                        |
| Material Escolar: falta de material escolar suficiente para a demanda de alunos (lápis, borrachas, canetas, cadernos, etc.)                                                                             |
| Material didático-pedagógico: ausência de material didático-pedagógico para o professor trabalhar (emborrachado, outros)                                                                                |
| Equipamentos Tecnológicos: quantitativo insuficiente de computadores para atendimento dos alunos nos Telecentros.                                                                                       |
| Internet: inexistência de conexão eficiente da internet nos Telecentros.                                                                                                                                |
| Quadro Docente: falta de professores para ministrar disciplinas específicas do currículo (6º ao 9º) no Projeto Itinerante na área ribeirinha.                                                           |
| Quadro Docente: falta de motivação do profissional para a prática das atividades extracurriculares.                                                                                                     |
| Biblioteca: ausência de espaço organizado para a Biblioteca contendo acervo bibliográfico atualizado e diversificado para consultas dos alunos e professores.                                           |
| Laboratório de Ciências e Matemática: ausência de espaço organizado para o Laboratório contendo materiais, instrumentos e equipamentos para manuseio dos alunos e professores nas exposições das aulas. |
| Merenda Escolar: falta de variedade no oferecimento da merenda escolar (frutas, verduras, legumes, diversidade de peixes, etc.).                                                                        |
| Material de Limpeza: insuficiência de materiais de limpeza para a manutenção da higiene e limpeza as escolas                                                                                            |
| Infraestrutura: falta de ampliação e reformas nos espaços físicos dos prédios escolares; infiltrações e goteiras; telhado deteriorado, prédio escolar de construção mista (madeira e alvenaria)         |
| Banheiros: espaço compartilhado entre os estudantes (masculino e feminino)                                                                                                                              |
| Utensílios de Cozinha: materiais desgastados pelo tempo de uso (fogão enferrujado, etc.)                                                                                                                |

Em relação às sugestões dos pais e comunitários nas ações trabalhadas nas comunidades rurais que os programas realizam na escola, de certo modo buscaram envolver a comunidade tais como:

- Mobilização da escola na comunidade no combate ao Zika vírus;
- Campanha do tratamento do lixo;
- Escovação dos dentes e saúde;
- Incentivo á leitura;
- Reunião de pais e mestres;
- Mutirão para pintura e cerca ao redor da escola;
- Programa Mais Educação realizado a partir dos saberes locais.

Aspectos a serem observados sobre os saberes tradicionais e conhecimentos locais.

- Colaboração dos pais com a experiência de construção de hortas na escola; experiência de plantio em sitio, sendo os produtos utilizados pela escola.
- Destaque para: Plantas medicinais, aproveitamento de frutas variadas, artesanato, produção de farinha, criação de animais, beneficiamento do cupuaçu, projeto comunidade-escola; projeto da universidade para horta com a participação dos alunos.
- A escola ser o espaço de valorização da cultura local; inclusão de temas pertinentes ao campo nas feiras culturais e nos eventos das escolas;
- Material didático que contemple o conhecimento local do Estado do Amazonas e produzido na realidade do local;
- Conteúdos/disciplinas sobre práticas agrícolas, recursos naturais existentes na comunidade, preservação do meio ambiente, trabalho comunitário;
- Realização de atividades extraclasse, relativo ao campo, voltados para a produção e conhecimento existentes nas comunidades relativos ao artesanato, dança, produção de farinha, agricultura, horta, marcenaria, construção de canoas e móveis, utilização da terra para plantio, pesca, piscicultura, ecologia;
- Maior integração da comunidade com a escola, no que refere aos conhecimentos da comunidade para serem aproveitados no âmbito escolar, trabalhando a relação entre o ser humano e a natureza;



- Valorização dos conhecimentos da região; preservar a identidade cultural, suas características e continuidade de ensino;
- Que sejam conservadas as característica ribeirinhas, com melhorias de vida, no sentido de que melhore os padrões de vida ribeirinho dentro da localidade;
- Oportunizar uma vida melhor para quem mora na comunidade;
- Construir uma comunidade de paz e sossego; comunidade feliz;
- Desenvolvimento e construção de projetos para geração de emprego visando às condições de permanência na comunidade e não se tenha que migrar para outro lugar;
- Fazer o intercâmbio, no âmbito da escola, entre os saberes indígenas e conhecimentos tradicionais, fortalecendo o trabalho escola/comunidade, buscando a compreensão e conhecimento da língua materna;

Alguns aspectos sobre o calendário escolar indicam que os participantes dos Fóruns consideraram que a elaboração do calendário escolar, deve levar em consideração a cultura, produção, questões geográficas, climáticas, regionais e manter dialogo com a comunidade. Nesse sentido, apresentaram as seguintes situações:

1. Rio Negro e área Rodoviária: o calendário atende as demandas e realidade das comunidades. Continuar como está atualmente;
2. Rio Amazonas: A maioria dos participantes (16 pessoas X 06) sugeriu mudança: Que o início das aulas aconteça em janeiro com encerramento no mês de outubro. Ressalva: considerar a religiosidade (?) predominante na margem esquerda do Rio Amazonas.
3. Rever o calendário escolar com aulas no sábado;
4. Cumprimento dos dias letivos. Fazer ajustes no campo da reposição de aula e da logística. Para cumprir os 200 dias letivos, precisa que tudo esteja funcionando e também com acessibilidade.
5. Necessidade de visita técnica mecânica de 15 em 15 dias para manutenção dos grupos geradores;
6. Compensação dos sábados trabalhados pelos condutores das lanchas e demais funcionários das escolas

**Foram feitas indicações de aspectos a serem observados para compor o perfil dos professores na escola do campo**

- Bom profissional, gostar do que faz gostar de ensinar;
- Dedicção à profissão, amor ser responsável, ter compromisso; ser comunicativo com os alunos, com os pais,
- Respeitar as pessoas da comunidade e com demais profissionais, interativo. Ser profissional, dedicado,
- Ter caráter, transmitir conhecimento, dominar o material/conteúdo que se especializou saber transmitir esse conhecimento da melhor forma possível conteúdo,
- Competente, pontualidade, respeito com os alunos; ser paciente, dedicado, dinâmico, criativo, assíduo,
- Participar nas atividades da comunidade, flexível, respeitar as diferenças/diversidades, que respeite a cultura, a religião de cada aluno;
- Adaptar o conhecimento e relacionar a vivencia escolar com a vida da comunidade.

#### **As expectativas da comunidade em relação aos professores nas escolas**

- Contribuição para a formação de bons cidadãos para a melhoria do quadro social da comunidade, diminuição da violência, mais paz social.
- Uma boa aprendizagem e desenvolva o conhecimento do aluno, que trabalhe os valores morais.
- Qualificação das pessoas da própria comunidade, para que sejam melhores profissionais, formando cidadãos para que esses alunos no futuro sejam futuros professores, onde já têm conhecimento na área onde mora.
- O professor tem que ser algo do aluno, para que haja confiança do aluno para professor e deste para com o aluno. Tornar profissionais/criar/ajudar a ter valores próprios.
- Transmita conhecimento, com valores de cidadania.
- Compromisso com a educação;

#### **Algumas demandas foram bem pontuadas sobre as necessidades das escolas do campo:**

- Quadro completo e ampliação do quadro de professores e servidores administrativos qualificados e com formação contínua;
- Alojamento para os professores e Infraestrutura adequada;

- Valorização salarial dos professores;
- Professores da própria área da comunidade.

**Sobre as expectativas da comunidade em relação aos processos educacionais desenvolvidos pela secretaria em apoio à escola.**

- ✓ Diálogos entre os gestores e representantes da comunidade, aproximação de todos num só propósito, em defesa da escola de qualidade; diálogo participação, cooperação;
- ✓ Mudar cenário na educação: Educação de qualidade, profissionais qualificados, segurança nas escolas, energia elétrica, produtividade: geração de renda;
- ✓ Melhoria não só na escola, mas na comunidade; posto de saúde com profissionais qualificados, base de policiamento, lancha para transportar doentes.
- ✓ Abertura das escolas para a participação da comunidade, gerando debates, propiciando mais momentos coletivos;
- ✓ Preparar os estudantes para assumir as demandas da comunidade;
- ✓ Maior empenho do poder público em criar um ambiente mais adequado, onde possa haver um processo de construção do ensino;
- ✓ Currículo escolar adequado para a realidade de campo;
- ✓ Criar um livro especial mostrando principalmente o lugar, a região do estado, município, comunidade; material produzido no Amazonas.
- ✓ Professores mudarem suas metodologias de ensino, trabalhar mais a realidade do campo, da educação do campo, conhecimentos locais, populares, etc.
- ✓ Educação de qualidade tem que ser acompanhada de infraestrutura adequada, professores e gestores envolvidos em todo processo.
- ✓ Educação de qualidade, com seriedade, preparar para ser cidadão crítico e participativo, ser transparente, comprometimento, melhoria da didática, educação inclusiva, participação dos pais;
- ✓ Educação boa, de qualidade, alunos alfabetizados; organização, cumprimento do calendário escolar.
- ✓ Presença de professores comprometidos, cumprimento do horário, mais presença do gestor na escola;
- ✓ Educação que prepare o cidadão para a sociedade, para o futuro, valores; integração da escola com a comunidade; projeto de esporte e lazer dentro da escola;

Qualificação de profissionais, professores da própria localidade, ou conheça e tenha costumes locais;

- ✓ Fazer parceria entre escolas rurais e universidades para formação de nível superior para os comunitários e assim termos profissionais de dentro da própria região/comunidades;
- ✓ Maior divulgação do programa “Mais Alimento”, do governo federal;
- ✓ Currículo e recursos adequados à realidade do campo;
- ✓ Criar quadro de equipes multiprofissionais (assistente social, etc);
- ✓ Que conserve a tradicionalidade para que não haja a evasão rural;
- ✓ Escola que dê continuidade à educação dos filhos para que não precise ir para a cidade.
- ✓ Aproximação da escola quanto os saberes indígenas que estão no entorno da comunidade escolar, aproveitando do conhecimento que têm em relação às ervas;
- ✓ Realizar no âmbito da escola, encontro entre comunitários e alunos para que sejam compartilhadas experiências de plantio, do trabalho com a terra, valorizando este espaço;
- ✓ Que a escola avalie como acompanhar as crianças cujos pais são caseiros, que mudam constantemente de trabalho para que a criança não venha a sofrer interrupção nos seus estudos;

**Sobre aspectos destacados na infraestrutura, pois educação de qualidade precisa ser acompanhada de infraestrutura adequada:**

- ✓ Construção de quadras poliesportivas que atendam as necessidades das atividades, bem como para outros fins;
- ✓ Ampliação de salas de aula com espaço escolar apropriados e reformas de escolas paradas, banheiros, bebedouros sem condições de utilização;
- ✓ Alojamento para os professores em espaços diferenciados da escola e logística/transporte adequados (atualmente, sem condições de moradia ou não existe).
- ✓ Falta de material escolar, de limpeza e de merenda de qualidade;
- ✓ Sistema de energia insuficiente, levando a constante queda de energia, ar condicionados sem funcionamento; água;
- ✓ Manutenção de grupos geradores e lanchas, manutenção de motores periodicamente, atendendo pelo rio;

- ✓ Mais segurança nas escolas (Construção de barra de proteção para a Escola Carlos Santos, a fim de evitar que alunos e funcionários sejam vítimas de acidentes de trânsito;
- ✓ Melhoria dos ramais (Chico Mendes, São Francisco, Santo Antônio, ramal dos 14, Rufino, ramal da escola);
- ✓ Proteção e segurança para as escolas, evitando os assaltos; falou-se do perigo para as escolas com a fuga de presidiários.
- ✓ Investir na contratação de professores, levando em conta o profissional de Educação Física e funcionários (merendeiras, vigilantes);
- ✓ Auxílio de condutor para as crianças nas lanchas e ônibus escolares;
- ✓ Na falta de professores, que as escolas possam ter um professor de apoio a fim de que os alunos não fiquem prejudicados;
- ✓ Trocar os copos e pratos de alumínio ao servirem refeição quente às crianças;
- ✓ Providenciar monitores para o acompanhamento das crianças nos ônibus escolares;

**Sobre material didático e atendimento pedagógico, os seguintes aspectos foram discutidos de forma negativa.**

- ✓ Alunos especiais, não têm professores preparados para atendimento,
- ✓ Falta de professores;
- ✓ Salas multisseriadas, sem formação para o professor atuar;
- ✓ Não oferecem o EJA;
- ✓ Não há incentivo para produção de livros didáticos locais;
- ✓ Ter a atenção para a situação das famílias que migram devido à atividade como caseiros, levando o aluno a também migrar para outros lugares, permanecendo afastado da escola por um tempo significativo;
- ✓ Trabalhar em parceria com as secretarias que fazem a gestão da escola, Igrejas, associações, ONGs, etc;
- ✓ Consultar a comunidade nas decisões quanto à construção de prédio escolar;
- ✓ Esclarecer as questões legais dos direitos dos funcionários das escolas;
- ✓ Material didático e fardamento adequado;
- ✓ Professores sobrecarregados no preenchimento de documentações, reduzindo o acompanhamento dos alunos, bem como o fim do HTP;
- ✓ Funcionamento dos Telecentro precário;

- ✓ Necessidade de uma escola de ensino médio na área do município de Manaus.

Sobre transporte escolar:

- ✓ Transporte de qualidade para a locomoção dos alunos;
- ✓ O mesmo transporte busca alunos e professores, causando atraso para o início das aulas;
- ✓ Ausência de transporte, sem funcionamento, sem manutenção;
- ✓ Impedimento de levar alunos em embarcação própria quando não há transporte escolar;
- ✓ Falta de combustível;

Estudo das rotas do transporte escolar de acordo com o período (cheia e vazante), garantindo quantidade suficiente para os períodos estipulados;

- ✓ Atendimento do transporte escolar do Projeto Itinerante que responda à demanda;
- ✓ Que seja providenciado o transporte para os professores, independente do transporte dos alunos.
- ✓ Em caso de problemas com o transporte, que os diretores sejam autorizados a encaminhá-los para conserto;
- ✓ Que se providencie lancha para substituição;
- ✓ Capacitar os pilotos das lanchas em serviços de mecânica, para fins de pequenos reparos nos barcos.

**Sobre estradas e acesso aos ramais onde muitas escolas estão situadas.**

- ✓ Sem condições de trafegar,
- ✓ Falta de manutenção do transporte.

Do Grupo de Trabalho dos **Gestores e professores** as seguintes contribuições ficaram evidentes:

**Sobre aspectos das classes multisseriadas foi pontuado que:**

a) Diário de classe, plano escolar, fichas de registro e acompanhamento das classes multisseriadas devem ser elaboradas de forma integrada.

b) Organização das turmas multisseriadas por etapas (Ed. Infantil, Bloco pedagógico, e 4º ao 5º ano) garantindo que as escolas que apresentam essas realidades tenham no mínimo dois professores lotados para garantir a oferta do serviço;

Para os professores, pedagogos e gestores presentes no Fórum de Educação do Campo 2016, é necessário que a enturmação de apenas um nível de ensino nos Anos Iniciais se organizem da seguinte forma;

- a) **Educação Infantil** com turmas separadas contando com **10 alunos por sala**;
- b) Organizar as turmas que atendem alunos no **Bloco Pedagógico com 10 alunos por sala**;
- c) Organizar as turmas de **4º e 5º ano com 10 alunos por sala**.
- d) Organizar as turmas da **Educação de Jovens e Adultos com 15 alunos por sala**.

#### **Sobre o Projeto de Educação Itinerante Anos Finais**

- a) Garantir a contratação do profissional licenciado nas áreas específicas para o Projeto Itinerante.
- b) Garantir o ensino regular nas escolas dos Anos Finais em que os professores saem do mesmo porto em Manaus.
- c) Garantir a implantação de escolas polo de acordo com a necessidade e possibilidade local para os Anos Finais.
- d) Garantir ao cumprimento da carga horária estabelecida para a Educação Itinerante.
- e) Garantir o assessoramento técnico-pedagógico sistemático ao Itinerante.
- f) Organizar os alunos por escola polo para atendimento aos Anos Finais especificamente.
- g) Assegurar os profissionais de educação nas escolas por área de conhecimento no caso dos Anos Finais.

#### **Sobre a Hora do Trabalho Pedagógico e a valorização do professor em todas as etapas de ensino**

- a) Garantir Formação e valorização do professor.
- b) Garantir o profissional pedagogo em todas as escolas do campo.
- c) Garantir o profissional secretário em todas as escolas do campo.
- d) Garantir professor licenciado em áreas do conhecimento para os Anos Finais.
- e) Garantir a progressão por tempo de serviço.
- f) Garantir a progressão por titularidade tão logo seja comprovada.
- g) Garantir professor licenciado em áreas do conhecimento para os Anos Finais.
- h) Formação específica para educação do campo por segmento e área.

- i) Formação em serviço no campo.
- j) Formação em mídias e tecnologias para uso nas escolas.
- k) Formação continuada com metodologias para atender classes multisseriadas.

#### **Sobre o calendário escolar nas escolas do campo**

- a) Ter o calendário escolar adequada a realidade é o desejável.
- b) Assegurar o calendário escolar diferenciado não apenas nas datas de início e término de aulas, mas que contemple todas as atividades de fato.
- c) Criação de um calendário específico para formações e avaliações internas e externas para escolas da Educação do Campo conforme sua organização pedagógica e realidade.

#### **Sobre aspectos da avaliação, do currículo e da adequação ao contexto**

- a) Adequar o currículo as especificidades das escolas do campo.
- b) Adequar às avaliações macro externa para a realidade das escolas do campo.
- c) Valorização dos saberes do campo, oportunizando aos alunos em qualquer nível, contato com a cultura local.
- d) Adequar a proposta pedagógica as realidade das áreas ribeirinha e rodoviária.
- e) Avaliação continua, diversificada e contextualizada com a realidade do Projeto Itinerante e das turmas multisseriadas.

#### **Sobre aspectos da infraestrutura nas escolas do campo**

- a) Garantir os padrões mínimos assegurados por lei.
- b) Garantir alojamento adequado com cozinha, banheiro, quartos, climatização, iluminação, abastecimento de água potável aos professores que ficam nas comunidades.
- c) Manutenção preventiva aos equipamentos das escolas.
- d) Garantir transporte de qualidade para a etapa da educação infantil nas escolas do campo.
- e) Garantir acessibilidade aos estudantes com deficiência nas escolas do campo.
- f) Garantir contratação de profissionais de segurança nas escolas.
- g) Garantir por meio de concurso público monitores para o transporte escolar das escolas do campo.
- h) Cumprimento de prazos referentes ao abastecimento de combustível e manutenção preventiva e corretiva dos equipamentos ( transporte escolar, grupos geradores, condicionadores de ar, etc).



- i) Assegurar transporte e alojamento de profissionais da educação do campo e monitor para o transporte escolar.

Grupo de trabalho dos alunos e comunitários as seguintes contribuições ficaram evidentes

**Sobre os programas existentes nas escolas:**

- Mobilização da escola na comunidade no combate ao Zika vírus,
- Campanha do lixo,
- Escovação de dentes,
- Incentivo à leitura,
- Reunião de pais e mestres
- Mutirão para pintura e colocação de cerca
- Programa Mais Educação, realizado a partir dos saberes locais (?)

**Sobre os saberes tradicionais/conhecimentos regionais**

- Colaboração dos pais com a experiência de construção de hortas na escola; experiência de plantio em sítio, sendo os produtos utilizados pela escola.
- Destaque para: Plantas medicinais, aproveitamento de frutas variadas, artesanato, produção de farinha, criação de animais, beneficiamento do cupuaçu, projeto comunidade-escola; projeto da universidade para horta com a participação dos alunos.

**Algumas sugestões pontuadas**

- A escola ser o espaço de valorização da cultura local; inclusão de temas pertinentes ao campo nas feiras culturais e nos eventos das escolas;
- Material didático que contemple o conhecimento local do Estado do Amazonas e produzido na realidade do local;
- Conteúdos/disciplinas sobre práticas agrícolas, recursos naturais existentes na comunidade, preservação do meio ambiente, trabalho comunitário;
- Realização de atividades extraclasse, relativo ao campo, voltados para a produção e conhecimento existentes nas comunidades relativos ao artesanato, dança, produção de farinha, agricultura, horta, marcenaria, construção de canoas e móveis, utilização da terra para plantio, pesca, apicultura, ecologia;

- Maior integração da comunidade com a escola, no que refere aos conhecimentos da comunidade para serem aproveitados no âmbito escolar, trabalhando a relação entre o ser humano e a natureza;
- Valorização dos conhecimentos da região; preservar a identidade cultural, suas características e continuidade de ensino;
- Seja conservada as características ribeirinhas, com melhorias de vida, no sentido de que melhore os padrões de vida ribeirinho dentro da localidade;
- Oportunizar uma vida melhor para quem mora na comunidade;
- Construir uma comunidade de paz e sossego; comunidade feliz;
- Desenvolvimento e construção de projetos para geração de emprego visando às condições de permanência na comunidade e não se tenha que migrar para outro lugar;
- Fazer o intercâmbio, no âmbito da escola, entre os saberes indígenas e conhecimentos tradicionais, fortalecendo o trabalho escola/comunidade, buscando a compreensão e conhecimento da língua materna;

### **Aspectos destacados sobre o calendário escolar**

Os participantes do Fórum consideraram que a elaboração do calendário escolar, deve levar em consideração a cultura, produção, questões geográficas, climáticas, regionais e manter dialogo com a comunidade. Nesse sentido, apresentaram as seguintes situações:

- Rio Negro e Rodoviário: o calendário atende as demandas e realidade das comunidades. Continuar como está atualmente;
- Rio Amazonas: A maioria dos participantes sugeriu mudança: Que o início das aulas aconteça em janeiro com encerramento no mês de outubro;
- Considerar a religiosidade (?) predominante na margem esquerda do Rio Amazonas.
- Rever o calendário escolar com aulas no sábado;
- Cumprimento dos dias letivos. Fazer ajustes no campo da reposição de aula e da logística, para cumprir os 200 dias letivos,
- Necessidade de visita técnica mecânica de 15 em 15 dias para manutenção dos grupos geradores;

- Compensação dos sábados trabalhados pelos condutores das lanchas e demais funcionários das escolas.

### **Aspectos destacados sobre o perfil dos professores**

- Ser bom profissional e gostar do que faz;
- Ser comunicativo com os alunos, com os pais, respeitar as pessoas da comunidade e com demais profissionais, interativo. Ser profissional, dedicado, ter caráter,
- Transmitir conhecimento, dominar o material/conteúdo que se especializou saber transmitir esse conhecimento da melhor forma possível;
- Ser competente, pontualidade, respeito com os alunos;
- Ser paciente, dedicado, dinâmico, criativo, assíduo;
- Participar nas atividades da comunidade;
- Ser flexível, respeitar as diferenças/diversidades, que respeite a cultura, a religião de cada aluno;
- Adaptar o conhecimento e relacionar a vivência escolar com a vida da comunidade;
- Mais do que conhecimento (letrado), ser educado, respeito moral, pacífico;
- Nunca desistir do aluno com dificuldades, seja de aprendizado, seja de disciplina;
- Ser amoroso, carisma, preparado para entender as diferenças dos alunos, suas dificuldades, valorizar o que faz, qualificação; que seja uma pessoa humana, humilde, que seja um profissional.

### **Aspectos destacados Sobre as expectativas da comunidade em relação aos professores**

- Contribuição para a formação de bons cidadãos para a melhoria do quadro social da comunidade, diminuição da violência, contribuir para paz social.
- Desenvolver o conhecimento do aluno trabalhando valores morais.
- Qualificação das pessoas da própria comunidade para que sejam melhores profissionais, formando cidadãos para que esses alunos no futuro sejam futuros professores na área onde moram.

- O professor precisa ser amigo do aluno, para que haja confiança do aluno para professor e deste para com o aluno. Tornar profissionais/criar/ajudar a ter valores próprios.
- Criativo, dinâmico e conhecedor da realidade.
- Conhecimento, empenho, aperfeiçoamento, atualização, acompanhar individualmente os alunos com dificuldades.
- Conhecer seus alunos; ser criativo; qualificação em relação às disciplinas e áreas em que vai trabalhar.
- Quadro completo e ampliação do quadro de professores e servidores administrativos qualificados e com formação contínua;
- Alojamento para os professores e Infraestrutura adequada;
- Valorização salarial dos professores;
- Professores da própria área da comunidade.

#### **Aspectos destacados sobre as expectativas da comunidade em relação a escola**

- Diálogos entre os gestores e representantes da comunidade, aproximação de todos num só propósito, em defesa da escola de qualidade; dialogo participação, cooperação;
- Mudar cenário na educação: Educação de qualidade, profissionais qualificados, segurança nas escolas, energia elétrica, produtividade, geração de renda;
- Melhoria não só na escola, mas na comunidade; posto de saúde com profissionais qualificados, base de policiamento, lancha para transportar doentes.
- Abertura das escolas para a participação da comunidade, gerando debates, propiciando mais momentos coletivos;
- Preparar os estudantes para assumir as demandas da comunidade;
- Maior empenho do poder publico em criar um ambiente mais adequado, onde possa haver um processo de construção do ensino;
- Currículo escolar adequado para a realidade de campo;
- Criar um livro especial mostrando principalmente o lugar, a região do estado, município, comunidade; material produzido no Amazonas.
- Professores mudarem suas metodologias de ensino, trabalhar mais a realidade do campo, da educação do campo, conhecimentos locais, populares, etc.

- Educação de qualidade tem que ser acompanhada de infraestrutura adequada, professores e gestores envolvidos em todo processo.
- Educação de qualidade, com seriedade, preparar para ser cidadão crítico e participativo, ser transparente, comprometimento, melhoria da didática, educação inclusiva, participação dos pais;
- Educação boa, de qualidade, alunos alfabetizados; organização, cumprimento do calendário escolar.
- Presença de professores comprometidos, cumprimento do horário, mais presença do gestor na escola;
- Educação que prepare o cidadão para a sociedade, para o futuro, valores; integração da escola com a comunidade; projeto de esporte e lazer dentro da escola; Qualificação de profissionais, professores da própria localidade, ou conheça e tenha costumes locais;
- Fazer parceria entre escolas rurais e universidades para formação de nível superior para os comunitários e assim termos profissionais de dentro da própria região/comunidades;
- Maior divulgação do programa “Mais Alimento”, do governo federal;
- Currículo e recursos adequados à realidade do campo;
- Criar quadro de equipes multiprofissionais (assistente social, etc);
- Que conserve a tradicionalidade para que não haja a evasão rural;
- Escola que dê continuidade à educação dos filhos para que não precise ir para a cidade.
- Boa gestão, boa relação, união entre os pais e professores, afinidade, aproximação entre escola e comunidade; criatividade; que valorize a cultura e talentos dos alunos e comunitários (esporte, musica, agricultura).
- Aproximação da escola quanto os saberes indígenas que estão no entorno da comunidade escolar, aproveitando do conhecimento que têm em relação às ervas;
- Realizar no âmbito da escola, encontro entre comunitários e alunos para que sejam compartilhadas experiências de plantio, do trabalho com a terra, valorizando este espaço;
- Que a escola avalie como acompanhar as crianças cujos pais são caseiros, que mudam constantemente de trabalho para que a criança não venha a sofrer interrupção nos seus estudos;

### **Sobre as condições de infraestrutura**

- Construção de quadras poliesportivas que atendam as necessidades das atividades, bem como para outros fins;
- Ampliação de salas de aula com espaço escolar apropriado, reformas de escolas paradas, banheiros, bebedouros sem condições de utilização;
- Alojamento para os professores em espaço diferenciados da escola e logística/transporte adequados (atualmente, sem condições de moradia ou não existe).
- Falta de material escolar, de limpeza e de merenda de qualidade;
- Sistema de energia insuficiente, levando a constante queda de energia, ar condicionados sem funcionamento; água;
- Manutenção de grupos geradores e lanchas, manutenção de motores periodicamente, atendendo pelo rio;
- Segurança nas escolas;
- Investir na contratação de professores, levando em conta o profissional de educação física e funcionários (merendeiras, vigilantes);
- Auxílio de condutor para as crianças nas lanchas e ônibus escolares;
- Na falta de professores, que as escolas possam ter um professor de apoio a fim de que os alunos não fiquem prejudicados;
- Trocar os copos e pratos de alumínio ao servirem refeição quente às crianças;
- Providenciar monitores para o acompanhamento das crianças nos ônibus escolares;

### **Aspectos sobre escola e material /didático/pedagógica**

- Alunos especiais, não têm professores preparados para atendimento,
- Falta de professores;
- Salas multisseriadas (a questão levantada foi se o/a professor/a consegue acompanhar os alunos nesta forma de ensino);
- Não oferecem o EJA;
- Incentivar a produção de livros didáticos da região norte (de acordo com a realidade local, preservando os conhecimentos e valores locais);

- Ter a atenção para a situação das famílias que migram devido à atividade como caseiros, levando o aluno a também migrar para outros lugares, permanecendo afastado da escola por um tempo significativo;
- Trabalhar em parceria com as secretarias que fazem a gestão da escola, Igrejas, associações, ONGs, etc;
- Consultar a comunidade nas decisões quanto à construção de prédio escolar;
- Esclarecer as questões legais dos direitos dos funcionários das escolas;
- Material didático e fardamento;
- Professores sobrecarregados no preenchimento de documentações, reduzindo o acompanhamento dos alunos, bem como o fim do HTP;
- Funcionamento dos Telecentro;
- Necessidade de uma escola de ensino médio na área rural do município de Manaus

#### **Aspectos sobre as condições do transporte escolar**

- Transporte de qualidade para a locomoção dos alunos;
- O mesmo transporte busca alunos e professores, causando atraso para o início das aulas;
- Ausência de transporte, sem funcionamento, sem manutenção;
- Impedimento de levar alunos em embarcação própria quando não há transporte escolar;
- Falta de combustível;
- Estudo das rotas do transporte escolar de acordo com o período (cheia e vazante), garantindo quantidade suficiente para os períodos estipulados;
- Atendimento do transporte escolar do Projeto Itinerante que responda à demanda;
- Que seja providenciado o transporte para os professores, independente do transporte dos alunos.
- Em caso de problemas com o transporte, que os diretores sejam autorizados a encaminhá-los para conserto;
- Que se providencie lancha para substituição;
- Capacitar os pilotos das lanchas em serviços de mecânica, para fins de pequenos reparos nos barcos.

#### **Aspectos sobre o estado de conservação das estradas/ramais**

- Melhorar condições de transporte;
- Manutenção no transporte.

### **Considerações finais**

Esses momentos vivenciados em 2015 e 2016 na Educação do Campo no âmbito da secretaria Municipal de Educação de Manaus, foram de extrema importância para consolidar essa modalidade de ensino como pauta na própria secretaria. Tendo em vista suas características especiais para atendimento buscou-se conhecer melhor as reais necessidades e propor novas alternativas.

Podemos afirmar enquanto coordenação dessa frente de trabalho que a partir dos eventos acima citados, as políticas públicas para Educação do Campo foram se consolidando dentro da secretaria a exemplo disso a elaboração da Diretriz Pedagógica para escolas do campo, a reorganização do Projeto Itinerante e o novo diário específico para turmas multisseriadas.

As questões postas acima também resumem as diversas contribuições pontuadas por meio dos momentos dos cinco pré-fóruns e do I Fórum Municipal de Educação do Campo. Consideramos que o objetivo se cumpriu na medida em que foi possível reunir os sujeitos envolvidos na educação do campo em suas próprias comunidades em que, foi possível também ouvir e ser ouvidos, pontuar suas reivindicações com registro, discutir sobre todos os aspectos que causam impacto no desenvolvimento da educação do campo.

A secretaria desse modo se organiza para cumprir as metas do Plano Municipal da Educação em consonância com o Plano Nacional de Educação.